

ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»

Кафедра гуманітарних та економічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник/директора
з навчально-методичної
та наукової роботи



Г. Ю. Шаркова

2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 0305 Економіка і підприємництво

напрямок підготовки 6.030509 Облік і аудит

форма навчання денна

(Шифр за ОПІ ВСГП 2)


Кіровоград – 2014 рік

Робоча програма дисципліни «Університетська освіта» для студентів за напрямом підготовки 6.030509 Облік і аудит – 14с.
«29» серпня 2014 р.

Розробник: канд. філол. наук, доцент Черноус Оксана В'ячеславівна

Робоча програма затверджена
на засіданні кафедри гуманітарних та економічних дисциплін
ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»

Протокол від «29» серпня 2014 року № 1

Завідувач кафедри  **В. А. Ігнат'єв**
«29» серпня 2014 року

Схвалено Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут
державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

Протокол від «9» вересня 2014 року № 2

«09» вересня 2014 року Голова  **Г. Ю. Шаркова**

© ПВНЗ «КІДМУ КПУ», 2014 рік

© Черноус О.В., 2014 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <u>0305 Економіка і підприємництво</u>	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки <u>6.030509 Облік і аудит</u>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Облік і аудит</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання:		Семестр	
Загальна кількість годин – 54		1-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	10 год.	-
		Практичні, семінарські	
		8 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		36 год.	-
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 18:36

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: підготувати студентів до навчання у вищому навчальному закладі відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації.

Завдання навчальної дисципліни:

- 1) сформувані у студентів систему знань щодо сутності та соціального значення вищої освіти;
- 2) означити сучасні напрями розвитку вищої школи в Україні;
- 3) допомогти студентам засвоїти основні терміни та поняття системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій;
- 4) сформувані у студентів навички самостійного й ефективного навчання у вищому навчальному закладі як основи професійної підготовки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- нормативно-законодавчі акти України у сфері вищої освіти;
- основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні;
- складові професійної підготовки фахівців напряму;
- загальні основи і принципи організації навчального процесу у вищій школі;
- особливості самоменеджменту ефективного навчання сучасного студента вищого навчального закладу;
- правила і норми охорони праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента у вищому навчальному закладі;
- систему інформаційного забезпечення навчального процесу;
- технологію розробки стратегічних і поточних планів навчальної діяльності закладу освіти.

До закінчення курсу студенти повинні уміти:

- планувати, організовувати і аналізувати власну навчальну діяльність;
- використовувати найефективніші засоби самоорганізації навчання;
- самостійно працювати з різними джерелами інформації;
- організовувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи навчальної дисципліни

Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу

Передумови виникнення Болонського процесу. Основні етапи формування та впровадження принципів Болонського процесу.

Події напередодні Болонського процесу. Європейська культурна конвенція. Велика Хартія університетів – засіб об'єднання академічних ВНЗ. Сорбонська декларація 1998 р.

Вища освіта в минулому.

Тема 2. Вища школа в Україні

Принципи вищої освіти в Україні: фундаментальність, гуманізація, системність і дієвість виховного процесу, демократичність. Державна політика у сфері вищої освіти. Основні положення ЗУ «Про вищу освіту».

Рівні та ступені вищої освіти в Україні. Основні завдання вищого навчального закладу.

Типи вищих навчальних закладів. Структура вищого навчального закладу.

Впровадження Болонського процесу в освітню систему України: основні проблеми та перспективи.

Змістовий модуль II. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі

Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Студент і викладач в межах Болонської системи освіти. Індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Наука в навчальних закладах III–IV рівнів акредитації.

Тема 4. Організація навчального процесу в університеті

Європейська кредитно-трансферна система та система накопичення – ECTS. Поняття кредиту та модулю. ECTS як основа кредитно-модульної системи навчання.

Особливості організації навчального процесу в вищій школі. Структура і порядок формування індивідуального робочого навчального плану студентів.

Види навчальної роботи.

Система контролю знань і оцінка освоєння дисциплін студентами.

Тема 5. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі

Напрямки фахової підготовки у вищому навчальному закладі.

Основні принципи підготовки фахівців з вищою освітою в сучасних умовах розвитку економіки.

Стандарти вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика.

Навчальний план підготовки фахівця та робоча навчальна програма.

Основні кваліфікаційні вимоги до фахівця.

Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи

Поняття студентського самоврядування. Мета студентського самоврядування.

Ефективність роботи органів студентського самоврядування як виховного засобу в справі формування демократичного світогляду студентства.

Напрямки розвитку студентського самоврядування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль I. Теоретичні основи навчальної дисципліни						
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Вища школа в Україні	10	2	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	20	4	4	-	-	12
Змістовий модуль II. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі						
Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою	10	2	2	-	-	6
Тема 4. Організація навчального процесу в університеті	10	4	-	-	-	6
Тема 5. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі	6	-	-	-	-	6
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	8	-	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	34	6	4	-	-	24
Усього годин	54	10	8	-	-	36

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Університетська освіта в контексті Болонського процесу	2
2.	Вища школа в Україні	2
3.	Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою	2
4.	Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	2
	Разом	8

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Університетська освіта» складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом;
- 3) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 4) виконання тестових завдань (контрольної роботи);
- 5) підготовка до складання заліку.

При складанні плану самостійної роботи студента виходимо з загального обсягу годин, що відводиться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання студентом, загального тижневого бюджету часу студента, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Університетська освіта в контексті Болонського процесу	6
2.	Вища школа в Україні	6
3.	Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою	6
4.	Організація навчального процесу в університеті	6
5.	Фахова підготовка у вищому навчальному закладі	6
6.	Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	6
	Разом	36

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «Університетська освіта» є формою самостійної обов'язкової роботи студента і виконується у вигляді реферативної роботи.

Тематика рефератів з навчальної дисципліни «Університетська освіта»:

1. Болонський процес в Україні.
2. Поняття гуманізації процесу навчання.
3. Структура навчальної діяльності.
4. Форми навчальної діяльності
5. Фактори розвитку особистості професіонала.
6. Соціально-культурна структура вузу.
7. Поняття демократизації процесу навчання.
8. Болонський процес. Історія розвитку.
9. Фундаментальні дисципліни в структурі вищої освіти.
10. Особливості індивідуалізації навчання у вузі.
11. Вимоги до лекції як форми організації навчального процесу.
12. Професія та розвиток особистості майбутнього фахівця.
13. Поняття інтеграції та інтернаціоналізації вищої школи.
14. Роль і місце самостійної роботи в умовах вищої освіти.
15. Фактори формування професійної свідомості фахівця.
16. Мета та зміст Болонського процесу.
17. Практичне заняття як одна із поширених форм навчальної діяльності.
18. Роль виховання у загальній структурі навчального процесу.

8. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (бесіда); практичні (вправи, контрольна робота).

В аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; частково-пошукові.

В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

2. Методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні: роз'яснення мети навчального предмета; вимога до вивчення предмета;

Методи активізації: навчальна дискусія (обмін думками);

3. Методи контролю та самоконтролю.

Методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

9. Методи контролю

Контроль знань з курсу «Університетська освіта» викладач здійснює за кредитно-модульною системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою.

Методологія оцінювання досягнень студентів відповідає навчальній програмі курсу і спрямована на виявлення знань та умінь з курсу. Здійснюючи перевірку та корекцію готовності до заняття (сформованість понять, умінь, мотивація навчання тощо) студентів, викладач повинен враховувати рівень досягнень студента, а не ступінь його невдач.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень студентів вважаємо такі: контролююча, навчальна, діагностична, виховна. Це й визначає індивідуальні якості студента та його рейтинг. Відповідно до кредитної системи, що передбачає облік трудомісткості навчально-пізнавальної роботи студентів у кредитах, використовуємо схему накопичення оцінок-балів, як системи оцінювання.

Якісне оцінювання можливе лише за умови оптимального поєднання різноманітних форм та методів. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуємо такі форми контролю:

~ *поточний контроль* – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування практичних занять та робота на них; виконання практичних завдань; виконання ІНДЗ; модульні тестування.

~ *підсумковий контроль* – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Ефективність використовуваних форм залежить від методів контролю, які обираються відповідно до поставленої мети та завдань. Використовуємо такі методи перевірки:

~ *методи усної перевірки результатів навчання* – бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту.

~ *методи письмової перевірки результатів навчання* – індивідуальне науково-дослідне завдання, модульне тестування, контрольні роботи.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем. Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час усного опитування і належить до індивідуального контролю.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

- 1) **відвідування практичних занять та виконання практичних завдань** – максимально 10 балів за кожне заняття (разом – 40 балів);
- 2) **виконання індивідуального завдання** – максимальна кількість 40 балів;
- 3) **модульні контрольні роботи** – максимальна кількість 10 балів (разом – 20 балів).

Разом за весь курс дисципліни «Університетська освіта» студент може отримати 100 балів.

Поточний контроль успішності студентів з навчальної дисципліни «Університетська освіта»

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
10	20	10	10	10	40	

З метою перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS використовується такий порядок:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» має таке методичне забезпечення:

1. Робоча програми з дисципліни «Університетська освіта» для студентів денної форми навчання.
2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Університетська освіта» для студентів денної форми навчання.
3. Методичні рекомендації та матеріали щодо забезпечення самостійної роботи з дисципліни «Університетська освіта» для студентів денної форми навчання.
4. Основна та додаткова література з навчальної дисципліни.

5. Навчальні матеріали на електронних носіях.

Вивчення дисципліни студентами передбачає вміння використовувати різні інформаційні ресурси – опубліковану українську та іноземну літературу (підручники, навчальні посібники, наукові періодичні та монографічні видання, довідники тощо), методичну літературу та Інтернет-джерела.

12. Рекомендована література

Основна

1. Аніловська Г.Я. Університетська освіта : навч. посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко. – Львів: «Магнолія-2006». – 370 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за реакцією В.Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 289 с.
3. Кузьминський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьминський – К. : Знання, 2005. – 486 с.
4. Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : довідник для студентів / І. В. Мороз. – К. : Освіта України, 2005. – 90 с.

Додаткова

1. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу / В. Андрущенко // Болонський процес в дії. – К. – 2005. – С. 5–11.
2. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / О. Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 91–94.
3. Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю. Бондарчук, Г. Чуйко, Н. Чуйко // Вища школа, 2005. – № 2. – С. 5–41.
4. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С. С. Вітвицька – К. : ЦНЛ, 2005. – 96 с.
5. Головатий М. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу / М. Головатий // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 1–4. – С. 157–160.
6. Гурч Л. Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у вищу освіту України / Л. Гурч // Персонал. – 2004. – № 12. – С. 68–70.
7. Дослідження нормативів та управління розрахунками навчального навантаження у вищому закладі освіти / В. Поліщук, Ю. Тесля, Ю. Триус, К. Лемківський // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 5–52.
8. Жованик В. І. Болонський процес: зміст, підходи і завдання “академічної безпеки” навчального закладу, її моделювання та рівні / В. І. Жованик, Г. В. Жованик // Актуальні проблеми економіки. – 2005. – № 12. – С. 112–120.
9. Зиновьев С. Научная организация учебного процесса / С. Зиновьев // Alma mater. – 2005. – № 9. – С. 49–54.
10. Калошин В. Ф. Вплив емоцій на ефективність навчального процесу: теорія та практика / В. Ф. Калошин, О. О. Безносюк, Ю. П. Лемешко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 1. – С. 70–74.

11. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до європейського освітнього простору / Г. Козлакова // Болонський процес в дії. – К. – 2005. – С. 7–42.
12. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
13. Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу : зб. док. – К. : МАУП, 2006. – 116 с.
14. Ніколаєвська А. Викладання очима студента: досвід організації та проведення моніторингу / А. Ніколаєвська // Вища освіта України. – 2005. – № 1. – С. 26–28.
15. Одерій, Л. П. Менеджмент якості вищої освіти: методи і механізми / Л. П. Одерій. – К. : ІСДО, 1995. – 100 с.
16. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2005. – 199. – С. 21.
17. Про вищу освіту : Закон України від 17 січня 2002 р. № 2984-III // Офіційний вісник України. – 2002. – № 8. – С. 14–68.
18. Про освіту : Закон України від 20.06.96 № 100/96 ВР // Законодавство України про освіту : зб. законів. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – С. 5–28.
19. Рейс Ф. Секрети успішного навчання : практичні поради для студентів / Ф. Рейс. – Л. : Свічадо, 2006. – 256 с.
20. Резник С. Д. Управление кафедрой : учебник. / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2006. – 605 с. ; Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / за заг. ред. В. Зубка. – К. : Академія, 1997. – 290 с.
21. Себкова Х. Акредитація і забезпечення якості вищої освіти в Європі / Х. Себкова // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 77–84.
22. Товажнянський Л. Л. Болонський процес: цикли, ступені, кредити : монографія / Л. Л. Товажнянський, Є. І. Сокол, Б. В. Клименко. – Х. : НТУ “ХПІ”, 2004. – 144 с.
23. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., випр. і допов. – К. : Академія, 2005. – 560 с.
24. Федоров А. Ф. Средства администрирования учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий в программной среде “Электронные институты” / А. Ф. Федоров, Д. Ю. Кузнецов, И. С. Паниковский // Инновации в образовании. – 2005. – № 4. – С. 160–161.

13. Інформаційні ресурси

1. Бабин І. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 р. [Електронний ресурс] / І. Бабин, В. Ликова. — Режим доступу : <http://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-universitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vishhoji-osviti-na-period-do-2020-r-.html>.
2. Болонський процес в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/bologna/>.
3. Відділ інформаційно-рекламної діяльності [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/structure/branch/vird/>.

4. Відділ соціальної роботи зі студентською молоддю [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/structure/branch/social/>.
5. Газета Сумського державного університету "Резонанс" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/structure/branch/resonans/>.
6. Галус О. М. Індивідуалізація навчання в контексті адаптації студентів до пізнавальної діяльності у педагогічному ВНЗ [Електронний ресурс] / О. М. Галус. — Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/7701/97/>.
7. Декілька слів про ПОС [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://studprofkom.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=211.
8. Довідково-пошуковий апарат [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://library.sumdu.edu.ua/dba.html>.
9. Європейський простір вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/ogljad.html>.
10. Культурно-мистецький центр СумДУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://sumdu.edu.ua/ua/student/club/>.
11. Положення про органи студентського самоврядування в Сумському державному університеті [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://tviy.sumdu.edu.ua/pologenieoss.html>.
12. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://studprofkom.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=84.
13. ПРИМІРНЕ ПОЛОЖЕННЯ про бібліотеку вищого навчального закладу III-IV рівнів акредитації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lib-gw.univ.kiev.ua/ukr/for_lib/nakazmou.html.
14. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc.
15. Структура бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://library.sumdu.edu.ua/struktura.html>.
16. Структура органів студентського самоврядування [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://tviy.sumdu.edu.ua/oss.html>.
17. Студентська Рада студмістечка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://tviy.sumdu.edu.ua/campus.html>.
18. Фонд бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://library.sumdu.edu.ua/resurs.html>.