

Приватний вищий навчальний заклад
«Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»
Кафедра гуманітарних та економічних дисциплін

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА
(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 0305 Економіка і підприємництво

напрямок підготовки 6.030509 Облік і аудит

форма навчання денна


(Шифр за ОПП ВСГП 2)

Програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для студентів
напряму підготовки 6.030509 Облік і аудит. – 6 с.
«29» серпня 2014 р.

Розробник: канд. філол. наук, доцент Черноус О. В.


Програма навчальної дисципліни затверджена
на засіданні кафедри гуманітарних та економічних дисциплін
ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»

Протокол від «29» серпня 2014 року № 1

Завідувач кафедри  **В. А. Ігнат'єв**
«29» серпня 2014 року

Схвалено Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут
державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

Протокол від «09» вересня 2014 року № 1

«09» вересня 2014 року Голова  **Г. Ю. Шаркова**

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Університетська освіта» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму підготовки 6.030509 Облік і аудит.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є навчання у вищому навчальному закладі відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації.

Міждисциплінарні зв'язки: вступ до спеціальності, основи психології та педагогіки, методика викладання економічних дисциплін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретичні основи навчальної дисципліни
2. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Університетська освіта» є підготувати студентів до навчання у вищому навчальному закладі відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Університетська освіта» є 1) сформулювати у студентів систему знань щодо сутності та соціального значення вищої освіти; 2) означити сучасні напрями розвитку вищої школи в Україні; 3) допомогти студентам засвоїти основні терміни та поняття системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій; 4) сформулювати у студентів навички самостійного й ефективного навчання у вищому навчальному закладі як основи професійної підготовки..

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- нормативно-законодавчі акти України у сфері вищої освіти;
- основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні;
- складові професійної підготовки фахівців напряму;
- загальні основи і принципи організації навчального процесу у вищій школі;
- особливості самоменеджменту ефективного навчання сучасного студента вищого навчального закладу;
- правила і норми охорони праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента у вищому навчальному закладі;
- систему інформаційного забезпечення навчального процесу;
- технологію розробки стратегічних і поточних планів навчальної діяльності закладу освіти.

уміти:

- планувати, організовувати і аналізувати власну навчальну діяльність;
- використовувати найефективніші засоби самоорганізації навчання;
- самостійно працювати з різними джерелами інформації;
- організовувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 54 години/ 1,5 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи навчальної дисципліни

Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу

Передумови виникнення Болонського процесу. Основні етапи формування та впровадження принципів Болонського процесу.

Події напередодні Болонського процесу. Європейська культурна конвенція. Велика Хартія університетів – засіб об'єднання академічних ВНЗ. Сорбонська декларація 1998 р. Вища освіта в минулому.

Тема 2. Вища школа в Україні

Принципи вищої освіти в Україні: фундаментальність, гуманізація, системність і дієвість виховного процесу, демократичність. Державна політика у сфері вищої освіти. Основні положення ЗУ «Про вищу освіту».

Рівні та ступені вищої освіти в Україні. Основні завдання вищого навчального закладу.

Типи вищих навчальних закладів. Структура вищого навчального закладу.

Впровадження Болонського процесу в освітню систему України: основні проблеми та перспективи.

Змістовий модуль II. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі

Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Студент і викладач в межах Болонської системи освіти. Індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Наука в навчальних закладах III–IV рівнів акредитації.

Тема 4. Організація навчального процесу в університеті

Європейська кредитно-трансферна система та система накопичення – ECTS. Поняття кредиту та модулю. ECTS як основа кредитно-модульної системи навчання.

Особливості організації навчального процесу в вищій школі. Структура і порядок формування індивідуального робочого навчального плану студентів.

Види навчальної роботи.

Система контролю знань і оцінка освоєння дисциплін студентами.

Тема 5. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі

Напрямки фахової підготовки у вищому навчальному закладі.

Основні принципи підготовки фахівців з вищою освітою в сучасних умовах розвитку економіки.

Стандарти вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика.

Навчальний план підготовки фахівця та робоча навчальна програма.

Основні кваліфікаційні вимоги до фахівця.

Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи

Поняття студентського самоврядування. Мета студентського самоврядування.

Ефективність роботи органів студентського самоврядування як виховного засобу в справі формування демократичного світогляду студентства.

Напрямки розвитку студентського самоврядування.

3. Рекомендована література

Основна

1. Аніловська Г.Я. Університетська освіта : навч. посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко. – Львів: «Магнолія-2006». – 370 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за реакцією В.Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 289 с.
3. Кузьминський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьминський – К. : Знання, 2005. – 486 с.
4. Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : довідник для

студентів / І. В. Мороз. – К. : Освіта України, 2005. – 90 с.

Додаткова

1. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу / В. Андрущенко // Болонський процес в дії. – К. – 2005. – С. 5–11.
2. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / О. Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 91–94.
3. Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю. Бондарчук, Г. Чуйко, Н. Чуйко // Вища школа, 2005. – № 2. – С. 5–41.
4. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С. С. Вітвицька – К. : ЦНЛ, 2005. – 96 с.
5. Головатий М. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу / М. Головатий // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 1–4. – С. 157–160.
6. Гурч Л. Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у вищу освіту України / Л. Гурч // Персонал. – 2004. – № 12. – С. 68–70.
7. Дослідження нормативів та управління розрахунками навчального навантаження у вищому закладі освіти / В. Поліщук, Ю. Тесля, Ю. Триус, К. Лемківський // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 5–52.
8. Жованик В. І. Болонський процес: зміст, підходи і завдання “академічної безпеки” навчального закладу, її моделювання та рівні / В. І. Жованик, Г. В. Жованик // Актуальні проблеми економіки. – 2005. – № 12. – С. 112–120.
9. Зиновьев С. Научная организация учебного процесса / С. Зиновьев // Alma mater. – 2005. – № 9. – С. 49–54.
10. Калошин В. Ф. Вплив емоцій на ефективність навчального процесу: теорія та практика / В. Ф. Калошин, О. О. Безносок, Ю. П. Лемешко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 1. – С. 70–74.
11. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до європейського освітнього простору / Г. Козлакова // Болонський процес в дії. – К. – 2005. – С. 7–42.
12. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
13. Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу : зб. док. – К. : МАУП, 2006. – 116 с.
14. Ніколаєвська А. Викладання очима студента: досвід організації та проведення моніторингу / А. Ніколаєвська // Вища освіта України. – 2005. – № 1. – С. 26–28.
15. Одерій, Л. П. Менеджмент якості вищої освіти: методи і механізми / Л. П. Одерій. – К. : ІСДО, 1995. – 100 с.
16. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2005. – 199. – С. 21.
17. Про вищу освіту : Закон України від 17 січня 2002 р. № 2984-III // Офіційний вісник України. – 2002. – № 8. – С. 14–68.
18. Про освіту : Закон України від 20.06.96 № 100/96 ВР // Законодавство України про освіту : зб. законів. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – С. 5–28.
19. Рейс Ф. Секрети успішного навчання : практичні поради для студентів / Ф. Рейс. – Л. : Свічадо, 2006. – 256 с.
20. Резник С. Д. Управление кафедрой : учебник. / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2006. – 605 с. ; Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / за заг. ред. В. Зубка. – К. : Академія, 1997. – 290 с.
21. Себкова Х. Акредитація і забезпечення якості вищої освіти в Європі / Х. Себкова // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 77–84.
22. Товажнянський Л. Л. Болонський процес: цикли, ступені, кредити : монографія / Л. Л. Товажнянський, Є. І. Сокол, Б. В. Клименко. – Х. : НТУ “ХПІ”, 2004. – 144 с.
23. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., випр. і допов. – К. : Академія, 2005. – 560 с.

24. Федоров А. Ф. Средства администрирования учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий в программной среде “Электронные институты” / А. Ф. Федоров, Д. Ю. Кузнецов, И. С. Паниковский // Инновации в образовании. – 2005. – № 4. – С. 160–161.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

5. Засоби діагностики успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни