

ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»

ПСИХОЛОГІЯ

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалавра
спеціальності 231 «Соціальна робота»

(Шифр за ОПІ ПІ 22)

Кіровоград - 2016

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: _ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: доцент кафедри соціальної роботи Акімова Н.В., к.філол.н.

Обговорено та рекомендовано до видання Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету»

Протокол від «__» вересня 2016 року № __

«__»_____20__ року Голова _____ Г. Ю. Шаркова

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “**Психологія**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 231 «Соціальна робота»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні поняття психології, її принципи та закони, механізми роботи психіки та її значення в житті людей

Міждисциплінарні зв'язки: соціологія, філософія, соціальна психологія, вікова психологія

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Основи загальної психології

Змістовий модуль 2. Когнітивні процеси

Змістовий модуль 3. Особистісна сфера

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу «Психологія» полягає в тому, щоб студенти засвоїли основні поняття психології, її принципи та закони, механізми роботи психіки та її значення в житті людей.

Загальноосвітня (навчальна) – сприяти становленню сучасного висококваліфікованого фахівця на підставі вивчення та розуміння механізмів та принципів психічного буття людини.

Розвиваюча - формувати й розвивати психологічні знання студентів, навчити їх аналізувати психічні явища та поведінкові акти, виробити навички самостійного аналізу психічних явищ, уміння застосовувати отримані знання при оцінюванні конкретної ситуації, сприяти оволодінню уміннями та навичками, які потрібні у професійній діяльності.

Виховна - формувати переконання та ціннісні орієнтації студентів відповідно до ідеалів гуманізму, демократії, соціальної справедливості, поваги до особистості, виховувати активну громадську позицію, сприяти усвідомленню ролі та значення соціальної роботи в становленні Української держави; сприяти розвитку в майбутніх соціальних працівників, їх професійних й особистісних якостей.

Завдання вивчення курсу «Психологія»:

- ознайомлення студентів з основами майбутньої професії, історією виникнення, становлення та розвитком психологічних ідей в цілому, та в межах соціальної роботи зокрема;
- оволодіння основними категоріями психології;
- дослідження сучасних теоретико-методологічних засад вивчення психічної діяльності;
- оволодіння системою знань про психіку та її особливості;
- оволодіння глибоким знанням про особистість та групи, соціально-психологічні детермінанти їх становлення та розвитку в сучасній соціокультурній;
- засвоєння теоретичних знань про людину, її психологію у зв'язку з соціальним середовищем;
- оволодіння навичками проведення психологічних досліджень;
- ознайомлення із функціями психолога-практика у соціальній сфері: в малих і великих соціальних групах, у закладах охорони здоров'я, правопорядку, освіти, на виробництві тощо;

- формування професійного світогляду та наукового мислення;
- сприяння підвищенню рівня професійної культури студентів.

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:

ЗНАТИ:

- предмет і структуру загальної психології, її основні дефініції, завдання, етапи становлення та розвитку;
- поняття та зміст психічної діяльності людини, її специфіку та принципи;
- механізми реалізації основних когнітивних процесів;
- структуру та особливості взаємодії компонентів особистісної сфери.

ВМІТИ:

- виявляти, аналізувати та розв'язувати конкретні життєві ситуації, оперуючи психологічними поняттями, законами, механізмами;
- спостерігати, помічати, аналізувати та враховувати психічні стани;
- своєчасно виявляти та усувати деформації в психологічній сфері;
- проводити психологічні дослідження різного рівня;
- робити позитивні висновки з негативного досвіду, постійно вдаватися до самоаналізу і об'єктивної оцінки як своїх дій, так і дій інших;
- реалізувати психологічний підхід до особистості.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 270 годин/ 9 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи загальної психології

1. Загальна психологія як наука

Предмет психології та її завдання. Природа психіки. Рефлекторна теорія. Основні нервові процеси: збудження і гальмування.

2. Методи психології.

Спостереження. Експеримент. Опитування. Аналіз продуктів діяльності. Вивчення документації. Тестування.

Змістовий модуль 2. Когнітивні процеси

3. Сприйняття як когнітивний процес

Поняття про відчуття. Поняття про сприйняття. Поняття про уявлення.

4. Увага як когнітивний процес

Поняття про увагу. Види уваги. Нейрофізіологічні механізми уваги.

5. Мислення як когнітивний процес

Поняття про мислення. Види мислення. Уява як особлива форма мислення. Нейрофізіологічні механізми мислення.

6. Пам'ять як когнітивний процес

Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Нейрофізіологічні механізми пам'яті.

7. Мовлення як когнітивний процес

Поняття про мовлення. Види мовлення. Нейрофізіологічні механізми мовлення. Специфіка розуміння тексту.

Змістовий модуль 3. Особистісна сфера

8. Особистість.

Поняття про особистість та її структуру. Типові властивості особистості: діяльність, свідомість.

9. Індивідуальні властивості особистості

Темперамент. Характер. Емоції і воля

10. Міжособистісні стосунки

Міжособистісні стосунки: психологічна сумісність і конфлікт. Група: види. Лідерство

3. Рекомендована література

Базова література

1. Варій М. Й. Психологія: навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2009. – 288 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т.М. Лисянська. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник/ П. А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 2004. – 487 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – 272 с.
5. **Основи загальної психології: Навчальний посібник: У 2-х т. / Укл.: О. В. Полозенко, Л. М. Омельченко, С. В. Яшник та ін.– К.: НУБіП, 2009. – Т. 1. – 322 с.**
6. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб./ О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

Додаткова література

1. Загальна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. - К.: Академвидав, 2011. – 464 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zaochka.net/catalog_p_8_p_150.html
2. Зейгарник Б. В. Патопсихологія: Учебное пособие/ Б. В. Зейгарник. – М.: Академія, 2003. – 208 с.
3. Куницына В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов/ В. Н. Куницына и др.– СПб.: Питер, 2001, М.: Сфера, 2001. – 544 с.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие/ В. Г. Маралов. – М.: Академія, 2002. – 256 с.
5. Немов Р. С. Психологія. Т.1: Учебник для вузов / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 668 с.
6. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.
7. Психологія личности в трудах зарубежных психологов /Сост. А. А. Реан– СПб: Питер, 2000. – 320 с.

8. Психология личности в трудах отечествен. психологов /Сост. Л. В. Куликов.– СПб.: Питер, 2000. – 408 с.
9. Психология развития: Учебник для психологических и педвузов / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
10. Фрейджер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения: Учебник/ Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: Прайм – Еврознак, 2002. – 864 с.
11. Холл К. Теории личности: Учебное пособие/ К. Холл, С. Линдсей Гарднер. – М.: „КСП+”, 1997. – 720 с.
12. Цибульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник/ Т. Ф. Цибульська. – К.: Наукова думка, 2000. – 190 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік (1 семестр), залік (2 семестр), іспит (3 семестр)

5. Засоби діагностики успішності навчання:

Поточний контроль (рейтинг) – оцінювання за результатами практичних занять.
Модульний контроль.

Контроль самостійної роботи (захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань).

Підсумковий контроль (залік, іспит).