

ПВНЗ «Кіровоградський інститут державного та муніципального управління
Класичного приватного університету»

Кафедра соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчально-методичної
та наукової роботи
Г. Ю. Шаркова
_____ 2015 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

галузь знань 0305 «Економіка і підприємництво»

напрямок підготовки 6.030509 «Облік і аудит»

форма навчання денна

(Шифр за ОПІ ВСГП 6)

Кіровоград – 2016

Робоча програма з психології для студентів
за напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит», 2016 року – 11 с.

Розробники: доцент кафедри соціальної роботи Н. В. Акімова, к.філол.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи ПВНЗ
«Кіровоградський інститут державного та муніципального управління Класичного
приватного університету»

Протокол від «___» вересня 2016 року № 1

Завідувач кафедри _____ В. Д. Косенко

«___» _____ 2016 року

Схвалено Науково-методичною комісією ПВНЗ «Кіровоградський інститут
державного та муніципального управління Класичного приватного університету»
Протокол від «___» _____ 2016 року № ___

«___» вересня 2016 року Голова _____ Г. Ю. Шаркова

© ПВНЗ КІДМУ КПУ, 2016 рік

© Акімова Н. В., 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни: «Психологія»

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 2 | Галузь знань 0305 «Економіка і підприємництво» (шифр і назва) | Нормативна | |
| | Напрямок підготовки 6.030509 «Облік і аудит» (шифр і назва) | | |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне спрямування): 6.030509 «Облік і аудит» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 3 | | 2-й | |
| Індивідуальне(і) науково (навчально) - дослідне(і) завдання: підготовка статті до друку; - виступ на наукових конференціях (друковані тези); - презентація з теми (модуля) або вузької проблематики. | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Загальна кількість годин – 72 год. | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента – 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр | 16 год. | ___ год. |
| | | Практичні | |
| | | 8 год. | ___ год. |
| | | Семінарські | |
| | | ___ год. | ___ год. |
| | | Лабораторні | |
| | | ___ год. | ___ год. |
| | | Самостійна робота та індивідуальні завдання: | |
| 48 год. | ___ год. | | |
| Вид контролю: залік (3 семестр) | | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу «Психологія» полягає в тому, щоб студенти засвоїли основні поняття психології, її принципи та закони, механізми роботи психіки та її значення в житті людей.

Загальноосвітня (навчальна) – сприяти становленню сучасного висококваліфікованого фахівця на підставі вивчення та розуміння механізмів та принципів психічного буття людини.

Розвиваюча - формувати й розвивати психологічні знання студентів, навчити їх аналізувати психічні явища та поведінкові акти, виробити навички самостійного аналізу психічних явищ, уміння застосовувати отримані знання при оцінюванні конкретної ситуації, сприяти оволодінню уміннями та навичками, які потрібні у професійній діяльності.

Виховна - формувати переконання та ціннісні орієнтації студентів відповідно до ідеалів гуманізму, демократії, соціальної справедливості, поваги до особистості, виховувати активну громадську позицію.

Завдання вивчення курсу «Психологія»:

- ознайомлення студентів з основами майбутньої професії, історією виникнення, становлення та розвитком психологічних ідей в цілому, та в межах соціальної роботи зокрема;
- оволодіння основними категоріями психології;
- дослідження сучасних теоретико-методологічних засад вивчення психічної діяльності;
- оволодіння системою знань про психіку та її особливості;
- оволодіння глибоким знанням про особистість та групи, соціально-психологічні детермінанти їх становлення та розвитку в сучасній соціокультурній;
- засвоєння теоретичних знань про людину, її психологію у зв'язку з соціальним середовищем;
- оволодіння навичками проведення психологічних досліджень;
- ознайомлення із функціями психолога-практика у соціальній сфері: в малих і великих соціальних групах, у закладах охорони здоров'я, правопорядку, освіти, на виробництві тощо;
- формування професійного світогляду та наукового мислення;
- сприяння підвищенню рівня професійної культури студентів.

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен **ЗНАТИ**:

- предмет і структуру загальної психології, її основні дефініції, завдання, етапи становлення та розвитку;
- поняття та зміст психічної діяльності людини, її специфіку та принципи;
- механізми реалізації основних когнітивних процесів;
- структуру та особливості взаємодії компонентів особистісної сфери.

ВМІТИ:

- виявляти, аналізувати та розв'язувати конкретні життєві ситуації, оперуючи психологічними поняттями, законами, механізмами;
- спостерігати, помічати, аналізувати та враховувати психічні стани;
- своєчасно виявляти та усувати деформації в психологічній сфері;
- проводити психологічні дослідження різного рівня;
- робити позитивні висновки з негативного досвіду, постійно вдаватися до самоаналізу і об'єктивної оцінки як своїх дій, так і дій інших;
- реалізувати психологічний підхід до особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи загальної психології

Тема 1. Загальна психологія як наука

Предмет психології та її завдання. Природа психіки. Рефлекторна теорія. Основні нервові процеси: збудження і гальмування.

Тема 2. Методи психології

Спостереження. Експеримент. Опитування. Аналіз продуктів діяльності. Вивчення документації. Тестування.

Змістовий модуль 2. Когнітивні процеси

Тема 3. Сприйняття як когнітивний процес

Поняття про відчуття. Поняття про сприйняття. Поняття про уявлення.

Тема 4. Увага як когнітивний процес

Поняття про увагу. Види уваги. Нейрофізіологічні механізми уваги.

Тема 5. Мислення як когнітивний процес

Поняття про мислення. Види мислення. Уява як особлива форма мислення. Нейрофізіологічні механізми мислення.

Тема 6. Пам'ять як когнітивний процес

Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Нейрофізіологічні механізми пам'яті.

Тема 7. Мовлення як когнітивний процес

Поняття про мовлення. Види мовлення. Нейрофізіологічні механізми мовлення. Специфіка розуміння тексту.

Змістовий модуль 3. Особистісна сфера

Тема 8. Особистість

Поняття про особистість та її структуру. Типові властивості особистості: діяльність, свідомість. Індивідуальні властивості особистості. Темперамент. Характер. Емоції і воля

4. Структура навчальної дисципліни: «Психологія»

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|----------|-----|--------------|--------------|--------------|----|----|-----|--------------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | с | п | лаб | інд. та с.р. | | л | с | п | лаб | інд. та с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Основи загальної психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна психологія як наука | 5 | 2 | | 1 | | 2 | | | | | | |
| Тема 2. Методи психології | 11 | 2 | | 1 | | 8 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 16 | 4 | | 2 | | 10 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Когнітивні процеси | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Сприйняття як когнітивний процес | 5 | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | |
| Тема 4. Увага як когнітивний процес | 5 | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | |
| Тема 5. Мислення як когнітивний процес | 5 | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | |
| Тема 6. Пам'ять як когнітивний процес | 5 | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | |
| Тема 7. Мовлення як когнітивний процес | 5 | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 25 | 10 | | 5 | | 20 | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Особистісна сфера | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Особистість | 13 | 2 | | 1 | | 18 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 13 | 2 | | 1 | | 18 | | | | | | |
| Усього годин | 54 | 16 | | 8 | | 48 | | | | | | |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Загальна психологія як наука | 1 |
| 2 | Методи психології | 1 |
| 3 | Сприйняття як когнітивний процес | 1 |
| 4 | Увага як когнітивний процес | 1 |
| 5 | Мислення як когнітивний процес | 1 |
| 6 | Пам'ять як когнітивний процес | 1 |
| 7 | Мовлення як когнітивний процес | 1 |
| 8 | Особистість | 1 |

6. Самостійна та індивідуальна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Загальна психологія як наука | 2 |
| 2 | Методи психології | 8 |
| 3 | Сприйняття як когнітивний процес | 4 |
| 4 | Увага як когнітивний процес | 4 |
| 5 | Мислення як когнітивний процес | 4 |
| 6 | Пам'ять як когнітивний процес | 4 |
| 7 | Мовлення як когнітивний процес | 4 |
| 8 | Особистість | 18 |

7. Індивідуальні завдання

Види індивідуальних науково (навчально)- дослідницьких завдань:

- підготовка статті до друку;
- виступ на наукових конференціях (друковані тези);
- участь у інтернет-конференціях;
- участь у студентських олімпіадах;
- конспект з теми (модуля) за заданим або власно розробленим студентом планом;
- презентація з теми (модуля) або вузької проблематики;
- розв'язування та складання практичних, ситуативних задач різного рівня з теми, модуля або курсу;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки тощо;
- розроблення навчальних та діагностичних тестових завдань;
- виготовлення схем, розроблення структурно-функціональних схем різних процесів, комплексів.
- написання ессе, творчих завдань тощо.

8. Методи навчання

Лекція (проблемна, лекція-конференція тощо); практичні заняття (ділові та рольові ігри, моделювання ситуацій тощо); консультації (групові, індивідуальні, дистанційні).

9. Методи контролю

Поточний контроль (рейтинг) – оцінювання за результатами практичних занять.

Модульний контроль.

Контроль самостійної роботи (захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань).

Підсумковий контроль (залік).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студентів відбувається на підставі наступних критеріїв:

1) Правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення теоретичних понять курсу).

2) Рівень усвідомлення матеріалу курсу і самостійність суджень.

3) Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових (теоретичних знань) і правових норм.

5) Вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями.

Відповідь студента оцінюється і за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчального матеріалу.

“ВІДМІННО” ставиться студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, викладений на лекціях, в підручниках, володіє знаннями, на практичних заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної але й додаткової літератури, нормативних джерел наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова студента повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна.

“ДОБРЕ” передбачає також високого рівня знань і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня

чіткість у визначенні понять, правових норм, невеликі помилки у мові та стилі викладу.

“ЗАДОВІЛЬНО” передбачає наявність знань лише основного матеріалу; студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

“НЕЗАДОВІЛЬНО” ставиться, коли студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись у конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Залік | Сума |
|---|----|-----|---------------------|----|----|----|----|-----|---------------------|-----|-------|------|
| Змістовний модуль 1 | | | Змістовний модуль 2 | | | | | | Змістовний модуль 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | 10 | 100 |
| T1 | T2 | МКР | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | МКР | T8 | МКР | 10 | 100 |
| 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | | |

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------|
| | | екзамен | залік |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 67-74 | D | задовільно | |
| 60-66 | E | | |
| менш 60 | F | незадовільно | незараховано |

Розподіл балів за формами роботи

| Тема | Законспектувати тезово питання | Скласти логічну схему | Підготувати презентацію | Провести спостереження чи експеримент чи | Підготуватися до тестування | Разом |
|--|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|-----------------------------|------------|
| Тема 1. Загальна психологія як наука | 1 | 2 | | | 2 | 5 |
| Тема 2. Методи психології | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Модульна контрольна робота №1 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Сприйняття як когнітивний процес | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Тема 4. Увага як когнітивний процес | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Тема 5. Мислення як когнітивний процес | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Тема 6. Пам'ять як когнітивний процес | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Тема 7. Мовлення як когнітивний процес | 1 | 2 | | 5 | 2 | 10 |
| Модульна контрольна робота №2 | | | | | | 5 |
| Тема 8. Особистість | 1 | 2 | 5 | | 2 | 10 |
| Модульна контрольна робота №3 | | | | | | 5 |
| Залік | | | | | | 10 |
| Разом | 8 | 16 | 5 | 30 | 16 | 100 |

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД) «Загальна психологія» – пакет навчально-методичних матеріалів: плани семінарських, практичних занять і методичні вказівки до них, питання для самоконтролю, до модуль-контролю, заліку, завдання для самостійної та індивідуальної науково-дослідницької роботи (див. додатки).

12. Рекомендована література

Базова література

1. Варій М. Й. Психологія: навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2009. – 288 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т.М. Лисянська. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник/ П. А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 2004. – 487 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – 272 с.
5. Основи загальної психології: Навчальний посібник: У 2-х т. / Укл.: О. В. Полозенко, Л. М. Омельченко, С. В. Яшник та ін.– К.: НУБіП, 2009. – Т. 1. – 322 с.
6. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб./ О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.

Додаткова література

1. Загальна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. - К.: Академвидав, 2011. – 464 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zaochka.net/catalog_p_8_p_150.html
2. Зейгарник Б. В. Патопсихологія: Учебное пособие/ Б. В. Зейгарник. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
3. Куницына В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов/ В. Н. Куницына и др.– СПб.: Питер, 2001, М.: Сфера, 2001. – 544 с.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие/ В. Г. Маралов. – М.: Академія, 2002. – 256 с.
5. Немов Р. С. Психология. Т.1: Учебник для вузов / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 668 с.
6. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.
7. Психология личности в трудах зарубежных психологов /Сост. А. А. Реан– СПб: Питер, 2000. – 320 с.
8. Психология личности в трудах отечествен. психологов /Сост. Л. В. Куликов.– СПб.: Питер, 2000. – 408 с.