

КОЛЕДЖ ПВНЗ «КРОПИВНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНОГО ТА
МУНІЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

В. В. Кошолуп

12 червня 2017 р.

ПРОГРАМА

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(назва конкурсного предмету)

ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ

Освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст

Затверджено
на засіданні циклової комісії з
гуманітарних дисциплін
коледжу ПВНЗ КІДМУ
Протокол № 10 від 06 червня 2017 р.

Затверджено
на засіданні Приймальної комісії
коледжу ПВНЗ КІДМУ
Протокол № 2 від 12 червня 2017 р.

Укладачі:

Коваленко Вікторія Володимирівна – викладач;
Ільченко Ганна Володимирівна – викладач вищої категорії;
Чорноус Оксана В'ячеславівна – викладач вищої категорії;
Шульга Наталія Володимирівна – викладач.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступний екзамен з англійської мови передбачає оцінювання основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень вступників. Рівні сформованості мовленнєвої діяльності визначені як середній, достатній та високий.

Об'єктами контролю є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

Мета – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у вступників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Частина 1. Читання

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Вступник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватись відповідно до тематики спілкування.

Частина 2 та 3. Використання мови і письмо.

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу вступників середніх шкіл. Вступник вміє зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту.

Вступники повинні вміти ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. У тесті перевіряється уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених комунікативних завдань.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, і відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни,

мова якої вивчається і України. Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.

- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура *to be going to do smth.*

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

III. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Біленька О. Й. Business English Essentials : посіб. для спеціаліз. шк. та проф. кл., 10-11 / О. Й. Біленька, А. В. Павлюк, О. В. Чепурна. – Тернопіль : Вид-во Карп'юка, 2003.
2. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підруч. для 9 кл. спеціаліз. шк. з поглибленим вивч. англ. мови / О. Д. Карп'юк. – Тернопіль : Вид-во Карп'юка, 2002.
3. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підруч. для 10 кл. спеціаліз. шк. з поглибленим вивч. англ. мови / О. Д. Карп'юк. – Тернопіль : Вид-во Карп'юка, 2002.
4. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підруч. для 11 кл. спеціаліз. шк. з поглибленим вивч. англ. мови / О. Д. Карп'юк. – Тернопіль : Вид-во Карп'юка, 2002.
5. Плахотник В. М. Англійська мова : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. М. Плахотник, Р. Ю. Мартинова. – К. : Освіта, 2002.
6. Плахотник В. М. Англійська мова : підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. М. Плахотник, Р. Ю. Мартинова. – К. : Освіта, 2006.
7. Плахотник В. М. Англійська мова : підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. М. Плахотник, Р. Ю. Мартинова. – К. : Освіта, 2004.