

ПВНЗ «КРОПИВНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНОГО ТА
МУНІЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ»



Голова Приймальної комісії
Іван ЛИТВИН
2023 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

галузь знань *28 Публічне управління та адміністрування*

спеціальність *281 Публічне управління та адміністрування*

освітня програма *Публічне управління та адміністрування*

форма навчання *денна / заочна*

для вступників на навчання для здобуття ступеня *магістра*

на основі *здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, магістра
(освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)*

Схвалено
на засіданні Приймальної комісії ПВНЗ КІДМУ
Протокол № 5 від 11 квітня 2022 р.

ЗМІСТ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА | 4 |
| II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ | 5 |
| III. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ..... | 11 |
| IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 13 |

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з іноземної мови (англійської, французької, німецької), за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100-200 або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника ("незадовільно").

Програма співбесіди підготовлена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2).

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

У індивідуальній усній співбесіді з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування» (далі - кандидати).

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції осіб, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти.

Зміст співбесіди визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і вступають за ступенем вищої освіти «магістр», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411. та наказом МОН № 392 від 27.04.2022 року «Про затвердження прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році».

Перевіряється здатність кандидатів на вступ до усного діалогічного та монологічного мовлення. Кандидату пропонується серія послідовних запитань та комунікативних завдань англійською мовою на чотирьох етапах.

Вступник повинен продемонструвати вміння монологічного мовлення, використовуючи відповідну базову лексику та правильні граматичні конструкції.

Розв'язання комунікативної задачі передбачає повне, точне та розгорнуте висвітлення розмовної теми.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

ЧАСТИНА 1. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Використовуються автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;

- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Помешкання.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають
- Подорожі, екскурсії
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Україна у світовій спільноті
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Традиції в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Видатні діячі історії та культури України та в країні, мову якої вивчають
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мову якої вивчають

- Музеї, виставки
- Живопис, музика
- Кіно, телебачення, театр
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання
- Студентське життя
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають
- Робота і професія
- Іноземні мови у житті людини

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Грамактичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники,

речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний

присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова**Словотвір****НІМЕЦЬКА МОВА****Іменник**

Утворення множини іменників.

Відмінювання іменників.

Прикметник

Відмінювання.

Ступені порівняння.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Допоміжні дієслова.

Слабкі та сильні дієслова.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.

Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів.

Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv.

Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами.

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами).

Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння.

Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення.

Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.

Складнопідрядне речення.

Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник on.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники en та у.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма

Часові форми дійсного способу дії (Indicatif).
Часові форми умовного способу дії (Conditionnel).
Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif).

Герундій.

Дієприкметник.

Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти.

Кількісні прислівники.

Прислівники способу дії.

Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом -ment.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

III. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Співбесіда проводиться індивідуально з кожним кандидатом.

Під час співбесіди не допускається використання довідкових матеріалів (словників, граматик) та технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів та ін.).

Під час співбесіди перевіряються знання мовної системи та мовленнєві уміння абітурієнтів. Вступнику надається 4 запитання.

1. Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

2. Завдання для здійснення контролю сформованості лексико-граматичних навичок.

3. Завдання, спрямоване на сприйняття текстового матеріалу: підбір заголовку, визначення основної думки.

4. Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмій, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Кожне питання оцінюється максимально 4 балами. Загалом за співбесіду вступник може отримати 12 балів. Бали, отримані під час співбесіди, будуть переведені в шкалу 100-200 балів.

Критерії оцінювання відповіді

| Кількість балів | Інтерпретація |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вступник володіє окремими граматичними та лексичними навичками та за допомогою екзаменатора може дати відповідь на елементарні запитання |
| 2 | Обмежений лексичний запас та використання граматичних структур дозволять вступнику вести базову комунікацію. Вступник розуміє загальне значення ситуації спілкування, робить певну кількість лексичних та граматичних помилок. Вступник може спілкуватися за допомогою викладача. |
| 3 | Вступник виявляє загальне ефективне володіння іноземною мовою, незважаючи на деякі неточності, невідповідності та непорозуміння. Вміє використовувати та розуміти досить складні висловлювання. Загалом невимушено використовує мову, припускаючись помилок, які не порушують розуміння. |
| 4 | Вступник володіє іноземною мовою з незначною кількістю можливих випадкових непорозумінь, демонструє добре володіння складними мовними конструкціями, без надмірних зусиль розуміє мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, без зусиль бере участь у розмові чи |

| |
|----------------------------------------------|
| дискусії, чітко демонструє власні міркування |
|----------------------------------------------|

Таблиця переведення балів з індивідуальної усної співбесіди з математики до шкали 100-200

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|
| 1 | | 2,9 | 109 | 4,8 | 128 | 6,7 | 147 | 8,6 | 166 | 10,5 | 185 |
| 1,1 | Не склав | 3 | 110 | 4,9 | 129 | 6,8 | 148 | 8,7 | 167 | 10,6 | 186 |
| 1,2 | | 3,1 | 111 | 5 | 130 | 6,9 | 149 | 8,8 | 168 | 10,7 | 187 |
| 1,3 | | 3,2 | 112 | 5,1 | 131 | 7 | 150 | 8,9 | 169 | 10,8 | 188 |
| 1,4 | | 3,3 | 113 | 5,2 | 132 | 7,1 | 151 | 9 | 170 | 10,9 | 189 |
| 1,5 | | 3,4 | 114 | 5,3 | 133 | 7,2 | 152 | 9,1 | 171 | 11 | 190 |
| 1,6 | | 3,5 | 115 | 5,4 | 134 | 7,3 | 153 | 9,2 | 172 | 11,1 | 191 |
| 1,7 | | 3,6 | 116 | 5,5 | 135 | 7,4 | 154 | 9,3 | 173 | 11,2 | 192 |
| 1,8 | | 3,7 | 117 | 5,6 | 136 | 7,5 | 155 | 9,4 | 174 | 11,3 | 193 |
| 1,9 | | 3,8 | 118 | 5,7 | 137 | 7,6 | 156 | 9,5 | 175 | 11,4 | 194 |
| 2 | 100 | 3,9 | 119 | 5,8 | 138 | 7,7 | 157 | 9,6 | 176 | 11,5 | 195 |
| 2,1 | 101 | 4 | 120 | 5,9 | 139 | 7,8 | 158 | 9,7 | 177 | 11,6 | 196 |
| 2,2 | 102 | 4,1 | 121 | 6 | 140 | 7,9 | 159 | 9,8 | 178 | 11,7 | 197 |
| 2,3 | 103 | 4,2 | 122 | 6,1 | 141 | 8 | 160 | 9,9 | 179 | 11,8 | 198 |
| 2,4 | 104 | 4,3 | 123 | 6,2 | 142 | 8,1 | 161 | 10 | 180 | 11,9 | 199 |
| 2,5 | 105 | 4,4 | 124 | 6,3 | 143 | 8,2 | 162 | 10,1 | 181 | 12 | 200 |
| 2,6 | 106 | 4,5 | 125 | 6,4 | 144 | 8,3 | 163 | 10,2 | 182 | | |
| 2,7 | 107 | 4,6 | 126 | 6,5 | 145 | 8,4 | 164 | 10,3 | 183 | | |
| 2,8 | 108 | 4,7 | 127 | 6,6 | 146 | 8,5 | 165 | 10,4 | 184 | | |

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Англійська мова

1. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К. Шпак, В.Я. Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; за ред. В.К. Шпака. Київ: Вища шк., 2005. 302 с.
2. Мансі Є.О. English: Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 368 с.
3. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных факультетов университетов: Учебник. Москва : Высш. шк., 1990. 367 с.
4. Liz & John Soars. New Headway. Pre-intermediate Course. Oxford University Press, 2002.
5. Liz & John Soars. New Headway. Intermediate Course. Oxford University Press, 1996.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 2005. 328 p.

Французька мова

1. Венгренивська М.А., Венгренивська Г.Ф. Чи знаєте Ви? Київ: Екс об, 1999.
2. Виничук Л.С., Супрун Л.М. Книга для читання на французькому мові. Київ: «Вища школа», 1989.
3. Карпусь І.А. Французька ділова мова. Київ : МАУП, 2004
4. Крючков Г.Г., Мамотенко М.П., Хлопук В.С., Воєводська В.С. Прискорений курс французької мови. Київ: Вища школа, 2005.
5. Мурадова Л.А. Грамматика французького мови. 4-е изд. Москва : Айриспрес, 2005. 256 с.
6. Плуток Р.С., Луцик В.М. 120 розмовних тем з французької мови. Тернопіль: Астон. 2000.
7. Крючков Г.Г., Хлопук В.С., Корж Л.П. Поглиблений курс французької мови. 2-е вид. Київ: Вища школа, 2000. 399 с.
8. Понятин Э.Ю. Франция на рубеже тысячелетий = France au rendez-vous des millénaires: учебное пособие по страноведению (на французском языке). Москва : АСТ: Восток-Запад, 2006. 297 с.
9. Французька мова (посібник-довідник). Завдання та тести. Київ : Інститут системних досліджень освіти України „Гене́за”, 1993. 200 с.
10. La douce France. Милая Франция. Книга для читання на французькому мові. Москва : Лист, 1999. 200 с.

Німецька мова

1. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Т.2. Киев: ООО «ИП Логос-М», 2006. 512 с.
2. Бориско Н.Ф. Ukraine, Wir lesen, sprechen und diskutieren. Київ : Логос, 2004.
3. Вікторовський В.Т. Енциклопедія німецьких тем. Харків, 2002.
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Москва, 2004.
5. Кравченко А.П. Грамматика современного немецкого языка (для студентов, учителей). Донецк, 2004.
6. Кравченко А.П. Грамматика современного немецкого языка. Донецк, 2004.
7. Олійник В.О., Гавриш М.М. Німецька ділова мова.– Київ: Практикум, 2003.
8. Попов А.А., Дианова Н.Д..Страноведение. Москва: Оникс, 2002.